

ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

A

.....-I

Szekszárdi Szc Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Dombóvár

2017

1. Helyzetelemzés

- 1.1. Tanulói összetétel alapján: Iskolánk 531 tanulója közül 111 tanuló nyújtott be nyilatkozatot a halmozottan hátrányos helyzet megállapításához. Sajátos nevelési igényű tanulónk 48 fő. Tanulási nehézséggel küszködő 4 diák, ez a tanulók 0,75%-a.
- 1.2. A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata:
A tanulóink tanulmányi átlaga 3,5. A tanulási nehézséggel küzdők közül egy átlaga jobb, háromé rosszabb az iskolai átlagnál. Átlaguk: 3,24.
- 1.3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételi adatainak vizsgálata: nincs ilyen tanulónk.
- 1.4. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben:
Iskolánkban a tanulási nehézséggel küzdő diákok száma nagyon alacsony, ezért kezelésük integráltan is nagyon könnyen megoldható. Mindazok a feltételek, amelyek a többség számára adottak, megfelelőek nekik is.
- 1.5. Az intézmény pedagógiai programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata:
Intézményünk jelenleg hatályos pedagógiai programja tartalmazza a kompetencia alapú oktatás lehetőségét. A HEFOP 3.1.3. projektben résztvevő intézményként már a 20./20.-es tanévtől alkalmazzuk a kompetencia alapú oktatás és nevelés megvalósítását szolgáló módszereket.
- 1.6. Az intézmény és szakmai és társadalmi környezete kapcsolatrendszerének vizsgálata:
Iskolánk szoros kapcsolatot ápol a város általános és középiskolaival, szakiskolaival. Diákjaink aktív tagjai a város diákszervezeteinek, már többször is a mi iskolánkból került ki a diákpolgármester. Együttműködünk a város közművelődési intézményeivel. Komoly kapcsolatunk van a város munkaadóival. A társadalmi szervezetekkel való kapcsolatunk jónak mondható.

2. A Program célja

A Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezt annyiban nem tudjuk teljesíteni, hogy a hozzánk jelentkező gyerekeket tanulmányi eredményeik alapján vesszük fel. Ez a fajta szegregáció azonban a középiskolák sajátossága, azt a rendszerükből kiküszöbölni nem lehet. A szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán kívül az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az alábbi lehetőségeink vannak:

- a beiratkozásnál, felvételinél: amennyiben tudjuk a diákról, hogy az érintett csoportba tartozik, a rangsor készítésénél előnyben részesítjük
- a gyerekek egyéni fejlesztésében: amennyiben igénylik, lehetőséget biztosítunk számukra egyéni foglalkozásokra.

3. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében vállaljuk, hogy

- iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól,
- aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulónkat, az ellen fegyelmi eljárást indítunk,
- anyagi eszközeink függvényében az iskolát akadály mentesítjük,
- igény esetén az éves órakeretünkből egyéni foglalkozásokat tartunk a célcsoport tagjainak,

- igény esetén a továbbképzési programban támogatjuk azokat a továbbképzéseket, amelyek a célcsoporttal való hatékony munkavégzésre készítenek fel.

A kötelezettségek teljesítéséért felelősek:

- Az igazgató felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az igazgató felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az igazgatóhelyettes felelős az Oktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban, munkaviszonyban, szerződéses viszonyban álló, valamint szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. Akcióterv

4.1. Fejlesztési célok:

- Rövid távon (1 év): a hátránnyal élők alacsony száma és iskolai helyzete miatt rövid távon nincs tennivalónk.
- Közép távon (3 év): lehetővé kell tenni, hogy a mozgáskorlátozott tanulók akadálymentesen közlekedhessenek az iskola épületében.
- Hosszú távon (6 év): Jelenlegi helyzetünk a hátránnyal élők magas száma miatt nagyon rossz. Hosszú távú célunk a jelenlegi helyzet javítása.

4.2. Prioritások:

Azonnali beavatkozást igényel:

- mivel nem áll fenn iskolánkban törvénysértő helyzet, oktatásszervezési gyakorlatunk nem sérti az egyenlő bánásmód elvét, ezért nincs azonnali beavatkozást igénylő feladatunk.

Középtávon:

- mivel a hátránnyal élő tanulók eredményességi mutatói jelentősen nem térnek el iskolai társaikénál, ezért tanulmányi téren nincs teendőnk.
- Növelhetné az eredményességet, ha mozgássérült tanulók eljuthatnának az iskola minden részébe, ezért az akadálymentesítés elérése a célunk.

5. Megvalósítás

Figyelembe véve a települési esélyegyenlőségi programot, az abban szereplő akciótervnek megfelelően a ránk szabott feladatokat maradéktalanul végrehajtjuk. Az iskolai stratégiai dokumentumokat az esélyegyenlőség maradéktalan megvalósítása érdekében felülvizsgáljuk

6. Monitoring és nyilvánosság

A közoktatási esélyegyenlőségi programban leírt feladatok végrehajtását évente értékelni kell. Mivel a hátránnyal élők száma nagyon csekély, ezért sok tennivalónk a 20.../20....-es tanévben nincs.

A helyzetelemzést azonban minden évben október 31-ig – az előző tanév tanulmányi adatai alapján - kell elvégezni, csak így előzhetjük meg a jelenlegi kiváló helyzet romlását.

A programot, valamint az évenkénti helyzetelemzés eredményeit – a személyes adatok védelmének biztosításával - iskolánk honlapján nyilvánosságra hozzuk. A helyzetelemzés elkészítéséért és a nyilvánosság biztosításáért az iskola igazgatója felelős.

7. Konzultáció és visszacsatolás

A program készítésekor figyelembe vettük a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat és szülői munkaközösség véleményét. A monitoring-vizsgálatok eredményét felhasználva – szükség esetén – módosítjuk a programot. A szülői véleményeket írásban, hagyományos vagy elektronikus módon, a diákok, partnerek és a nevelőtestület véleményét elektronikus (e-mail) módon gyűjtjük. A feldolgozás az igazgató feladata. A program módosítását – amennyiben szükséges – december 31. kell elkészíteni.

8. Szankcionálás

A program betartásáért az iskola minden dolgozója és tanulója felelős. Aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulókat, az ellen fegyelmi eljárást indítunk.

9. Dátum

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot az iskola nevelőtestülete fogadta el, érvényes 2017..... szeptember 1-től.

.....,