

A PROJEKT CÍME:

**Bízz magadban, elérheted Te is! Középkolát biztosan befejező továbbtanulást elősegítő fejlesztő program.**

MEGVALÓSÍTÁS KEZDETE, FIZIKAI BEFEJEZÉS:

2013.09.02 - 2014.11.03

ÖSSZEFOGLALÓ A PROJEKTRŐL:

Az intézményünk eddigi tevékenységeiben, programjaiban meghatározó szerepet játszott az a szemlélet, miszerint azokat a fiatalokat is szeretnék megszólítani, akik (különböző okokból) kiesnek a gyermekvédelmi hálóból.

A hátrányos helyzetű fiatalok iskolai rendszerű oktatásban maradásának elősegítése tanulási kompetenciáik fejlesztése révén.

A fiatalok pálya és iskolaválasztási döntésének elősegítése önismeretük bővítésével; képességeik, érdeklődésük megismerésével.

INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA:

Iskolánk 1967 óta foglalkozik szakképzéssel. Jelenleg 18 szakmában képezünk tanulókat. Az iskola fő profilja a szakképzés, de fontos feladatnak tartjuk tanulóink érettségi vizsgához juttatását, melyre szakközépkolai oktatás keretében, szakmunkások szakközépkolájának keretében és felnőttoktatásban vehetnek részt tanulóink. Érettségi utáni szakképzés keretében is több szakmát kínálunk. Esti képzés keretében egészségügyi és erősáramú elektrotechnikus képzést folytatunk.

Szakiskolánkban - a nappali rendszerű iskolai oktatás keretében - felzárkóztató oktatást szerveztünk azoknak a tanulóknak, akik alacsony iskolai végzettséggel nem rendelkeznek. Az általános iskolai tanulmányai folytatása helyett, a szülő kérésére, felzárkóztató oktatásban kezdhetik meg a tanévet azok a tanulók, akik betöltötték 15. életévét. A tanuló a felzárkóztató oktatás sikeres befejezése után a szakképzési évfolyamon, évfolyamokon felkészül a szakmai vizsga letételére.

2011-től mint speciális szakiskola is működünk, ahol a speciális nevelési igényű tanulóknak nyújtunk számukra megfelelő képzést. A speciális szakiskola célja, a gyógypedagógiai alacsonyok nevelő-oktató munka eredményeire támaszkodva a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetekkel együttműködve nyújtson differenciált segítséget a szakma tanulásához, a társadalmi beilleszkedéshez, a felnőtt életre felkészüléshez, ezzel tegye képessé a fiatalokat arra, hogy társadalmunk rendezett életvitelű, eredményesen dolgozó tagjaivá váljanak.

Iskolánk vonzáskörzete igen nagy, 6 megye 135 településéről Járnak az iskolába diáktársaink. Tehát tanulóink közel fele a környező településekről jár iskolánkba, közülük 75-en kollégiumunkban töltik hétköznapijait.

Halmozottan hátrányos helyzetben a Dombóvári Tankerületben tanuló gyerekek összlétszámához viszonyítva a legnagyobb létszámban a mi intézményünk tanulóinak vannak.

Hátrányos helyzetű tanuló: 279

Ebből: Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 109.

BEVONT TANULÓK SZÁMA: 50

EGYÉB PROJEKTEK

TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0089 számú "Az oktatási-nevelési munka megújítása az Apáczai Iskolában, az Apáczai Középkol Kollégiumában, a Belvárosi Általános Iskolában és Alacsonyok Művészetoktatási intézményben, az Erzsébet Óvodában és az Ipari Szakképző Iskolában" című projekt fizikai megvalósítását követő fenntartási időszak 3. éve valósul meg. Ennek keretében kompetencia alapú oktatás, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, moduláris program, témahét, valamint három hetet meghaladó projekt kerül megszervezésre. A programban nyolc pedagógus vesz részt, a bevont osztályok száma nyolc. Mindenhol alkalmaznak IKT eszközöket. Dokumentálás folyamatos a naplóban, a végzett munkák felkerülnek az iskola honlapjára.

DT-TO/51/2012 Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprész decentralizált kerete terhére kiírt pályázat (11649918Ft). Hegesztő, ipari gépész, villanyszerelő szakmunkás tanulók gyakorlati képzésének eszközfejlesztése.

TÁMOP 2.2.5.A - 12 /1-2012-0038 Nemzeti Fejlesztési Ügynökség (36726512Ft). Szakképző intézmények felkészülésének támogatása a rövidebb képzési idejű szakképzés bevezetésére. Három osztály hat szakmában érintett a kilencedik évfolyamon. 29 pedagógust érint.

TÁMOP 3.2.1.A -11/2-2012-0010 Nemzeti Fejlesztési Ügynökség (20196969Ft). Közoktatási intézmények szerepbővítése újszerű együttműködések kialakítása közösségi szolgálat támogatása. 16 pedagógus, fejenként 20 órában vesz részt.

Tartalma:

Szociális tevékenységek. Azon tevékenységek, amelyek keretében segítséget nyújtanak a szociálisan rászorulóik részére szociális intézményekben, saját otthonukban és lakókörnyezetükben önálló életvitelük fenntartásában, valamint egészségi állapotukból, mentális állapotukból vagy más okból származó problémáik megoldásában.

Oktatási, kulturális és közösségi tevékenységek. Nevelési-oktatási intézményekben segítő tevékenység. Sajátos nevelési igényű gyermekekkel közös sport, kézműves tevékenység.

## EGYÉB MEGLÉVŐ ESZKÖZEINK

A projekt megvalósításához rendelkezésünkre állnak termek, foglalkoztató szoba, mediációs szoba. Ezek a megvalósításhoz elengedhetetlenül szükségesek. A megvalósítási és a fenntartási időszak alatt is térítésmentesen használhatjuk ezeket, hiszen iskolánk tanulóinak továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatására vesszük igénybe.

A projekt megvalósításához jól képzett, innovatív, szakmájának elkötelezett helyi pedagógus csapat áll rendelkezésre (menedzserment, mentorok, fejlesztő pedagógus).

## PROJEKT RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A tanulók esetében a hátrányos helyzetű tanulók közül azokat választottuk ki, akik halmozottan hátrányos helyzetűek. Azon belül is azokat, akik az Útravaló-MACIKA ösztöndíjprogram keretében nem részesültek támogatásban. Az így kialakult kb. 90 fős létszámból azok kerültek bele a pályázat közös céljainak meghatározását leíró csapatba, akik, ezt önként vállalták. Ez mintegy 50 tanulót érint.

Az iskolánk típusa a korábnál egy évvel rövidebb idő alatt kínál lehetőséget arra, hogy a fiatalok szakmai végzettséget szerezzenek, és megjelenjenek a munkaerőpiacon. A programban résztvevő nevelők sokkal szorosabb együttműködése vezethet csak sikerre. Egy ilyen program megvalósítása, elindítása nem kis energiába kerül, de egy egységes jól átlátható letisztult pedagógiai fejlesztést fog eredményezni. A fejlesztés tervszerű, következetes megvalósításához a vezérfonalat az egyéni fejlesztési terv adja, míg a megvalósulást az egyéni fejlődési napló prezentálja.

A projektet indokolják a valóságos problémák, az igazolt és az igazolatlan hiányszások magas száma, a tanulmányi eredmények alacsony színvonala.

Feladat: A hiányszások, ezen belül az igazolatlan hiányszások csökkentése. Szükséges a szülővel való kapcsolattartás minél szélesebb körben. A hagyományos formákon kívül alkalmazható folyamatos tájékoztató, beszélgetési lehetőségek fontosak az eredményesebb megvalósításhoz.

Szülőket be kell vonni az iskolai, partneri programok szervezésébe.

Családlátogatások nélkülözhetetlenek a szociális háttér feltérképezése.

Tanulmányi eredmény javulása érdekében bemeneti kompetenciamérést végzünk.

Fejlesztő foglalkozásokat kiemelten kezeljük, korrekciós foglalkozásokat végzünk.

### FEJLESZTÉS CÉLJA

Elsősorban a veszélyeztetett, nehéz szociális és mentális helyzetben lévő 15-20 év közötti fiatalokat szeretnénk elérni, akik egyébként nem kerültek még be ilyen jellegű program körébe. Az intézményünk eddigi tevékenységeiben meghatározó szerepet játszott az a szemlélet, miszerint azokat a fiatalokat is szeretnénk megszólítani, akik (különböző okokból) kiesnek a gyermekvédelmi hálóból.

### Cél:

A hátrányos helyzetű fiatalok iskolai rendszerű oktatásban maradásának elősegítése tanulási kompetenciáik fejlesztése révén.

A fiatalok pálya és iskolaválasztási döntésének elősegítése önmeretük bővítésével; képességeik, érdeklődésük megismerésével.

A fiatalok számára megfelelő munkahely megtalálása vagy egy érdeklődésüknek megfelelő szakképzés megkezdése.

Kortárssegítők közreműködésével, folyamatos jelenlétükkel a projektben dolgozók munkáját segíteni a különböző szabadidős tevékenységek megvalósítása során.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének bevezetését követő néhány évben a következő eredményekről kell számot adni, amelyek a két éves kiépítés során az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.

- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.

- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.

- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.

- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

1. Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.

2. Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.

3. Nő az érettségire felkészített továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

4. Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

## CÉLCSOPORT

Az integrációs program keretében végzett egyéni fejlesztő munka a tanév elején helyzetfelméréssel, ún. bemeneti mérésekkel kezdődik. Ez az egyénre szabott fejlesztési terv összeállítását megelőző - többnyire az osztályfőnökök és szaktanárok - által (lehetőség szerint fejlesztő - és gyógypedagógus, pszichológus bevonásával) tanulónként elvégzett komplex vizsgálat.

A felmérések a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében többek között kiterjedhetnek az

- alapkészségek, - általános műveltség, - tanulási képességek, - tanulás iránti attitűd, - tanulási stílus, - kommunikáció, - szocializáció, - társas kapcsolatok, - együttműködés, - viselkedéskultúra, - emocionális tényezők, - énkép, önértékelésvizsgálatára.

A mérési eredmények értékelésekor az egyes területeken ne csak a fejlesztést igénylő elemeket emeljük ki, hanem a tanuló személyiségében meglévő erősségeket is, melyekre fejlesztő munkánk során építhetünk. Mindenki van értékes, jó tulajdonság, melynek gondozásával hatékonyabbá tehetjük a személyiség más területeinek fejlesztését is.

Hogy a tanulóval teljesebb, hitelesebb képet kaphassunk, feltétlenül keressük fel őt otthonában, beszéljünk el szüleivel, ismerkedjünk meg családi hátterével, közvetlen környezetével. Igyekezzünk a szülőket partnerként megnyerni fejlesztéshez, ismertessük meg szándékainkat, keressük és fogalmazzunk meg velük közös célokat.

Az elkészített tervhez kapcsoljuk - akár azzal egy dokumentumként kezelve, akár külön elkészítve - a terv teljesüléséről vezetett ún. egyéni fejlődési naplót. Mely a megvalósulás folyamatát, tapasztalatait, eredményeit rögzíti. Ennek szerves kiegészítő eleme lehet a tanév során a gyerekek által elkészített produktumok gyűjteménye, a portfólió is.

## SZAKMAI TARTALOM

### I. Hálózati tanulást segítő felkészítő tevékenységek:

- Pedagógiai programunkat átdolgozzuk, tükrözze azt az egyéni tanulási útvonalat, célokat és eszközöket, amely által megvalósulhat fejlesztési tervünk.
- Intézmények közötti kapcsolattartás (Gyulaji Általános Iskola, Gandhi Gimnázium Pécs,- együttműködési szerződés a mellékletben) szakmai napok tartása, módszervásár, hospitáció és bemutató órai tartalommal.
- Együttműködő partnereink évek óta, akik a projektünknek kiemelt segítői lesznek továbbra is.
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermek- és Ifjúságvédelmi Csoport, Munkaügyi Központ pályaaorientáció.
- A Kaposvári Egyetem továbbra is vállalja, hogy az általuk szervezett, diákoknak szóló "Tudományos Kísérleti Nap"okra meghívják tanulóinkat. Az évenkénti bemutatózó "Nyílt Napok"-on szintén részt veszünk.
- Akkreditált pedagógus továbbképzés (120 órás) kiválasztása mentoraink számára az integrált és differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásának lehetőségei érdekében.
- Tanulóbarát, foglalkoztató csoportszoba kialakítása tanulási motiváció erősítése.
- Fejlesztőpedagógust alkalmazunk az eredményesebb tanulmányi munka eléréséért.
- Pszichológus havonta egy-két alkalommal segíti a tanulóinkat önismeretük fejlesztésében, feszültségük oldásában.
- Ezt megbeszélések a tanulók fejlesztésében részt vevő mentorok, pedagógusok, szakemberek részvételével.

### II. Igazolatlan hiányzások csökkentése, szülők, mint partnereink a nevelésben:

- Szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeinek kidolgozása a szokásos fogadó óra, szülői értekezleten kívül alkalmazható folyamatos tájékoztatási, beszélgetési lehetőségek.
- Szülők bevonása iskolai, partneri programok szervezésébe, lebonyolításába a közös tevékenység segíti a jobb együttműködést.
- Családlátogatások szociális háttér feltérképezése.

### III. Tanulmányi eredmény javulása érdekében végzett feladatok:

- Bemeneti kompetenciamérés szakértő felkérésével ennek eredményén alapuló egyéni fejlesztési terv elkészítése.
- Fejlesztő foglalkozások, alapkészségek fejlesztése, értékelése egyéni haladási napló amely ki kell, hogy terjedjen a következő területekre; magyar nyelv irodalom, matematika, idegen nyelvi kompetenciák, tanulás, önismeret, kommunikáció kompetenciák,
- Felsőoktatásba való bekerülést támogató többlettevékenységek sikeres érettségi vizsga megszerzése.
- Tantárgyi fejlesztéshez szükséges kis értékű tárgyi eszközök beszerzése.

### IV. Közösség-, kapcsolatépítő tevékenységek:

- Erdei iskola megszervezése három napra (Alsómocsolád) a tanév kezdésének második hetében a személyiség mindenoldalú megismerését teszi lehetővé az iskolán kívüli helyszín a mentorok számára remek alkalom a csapaterősítésre.
- Színházlátogatás Budapestre motiváló tényező, viselkedés kultúra fejlesztése.
- Ökonap környezettudatos magatartást gyakoroltató túra, akadályversennyel egybekötve megszervezése. Előkészítő munkákba a mentoráltak bevonása.
- Sportversenyeken való részvétel csapaterősítés, iskolai közösségbe való tartozás érzésének erősítése.
- "Karrier napok" partnerek, intézményi nyílt napokon való részvétel.
- A tanulók bevonása a diákönkormányzat tevékenységébe (tanulói ügyelet, iskolanap).

### V. Egyéb tevékenységek:

- A projekt végrehajtása során készült szakmai beszámolók közzététele az intézmény honlapján.
- A kollégáink a fejlesztés során szerzett tapasztalatokat szívesen átadják a tankerület intézményeinek, igény szerint.

## FENNTARTHATÓSÁG

A projekt keretében létrehozott fejlesztés finanszírozási igénye 50 millió forint. A finanszírozás biztosítása a támogatás megszűnését követően az intézmény vezetője a kollégák által vállalt kiemelt kötelező tanórán kívüli feladatokat - így a fejlesztő tevékenységet is - a minőségi bérpótlék biztosításával finanszírozza. A tanulók számára szervezett programok lebonyolításához szükséges pénzügyi fedezet egy részét (kulturális, sport, művelődési tevékenység) az intézmény keretein belül működő "Diákjainkért Alapítvány" biztosítja. Az azt következő tanévtől (2014-2015) a fejlesztő tevékenységben részt vevő tanulók órarendi órájába beépítésre kerül a fejlesztő pedagógusával együtt.

A szakmai napokon való részvétel költségei beépülnek az intézmény költségvetésébe.

További pályázatok figyelésével, azokra való bejelentkezéssel, sikeressége esetén pótoljuk a hiányzó fedezetet.

A projektben résztvevő pedagógusok iskolánk állandó munkaeurói így ők továbbra is természetesnek veszik, hogy ezt a feladatot vállalják.

Mivel ők a pályájukon eddig is öntudatos, felelősségteljes munkát fejtettek ki a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

A projekt keretében hasznosított technológia - módszertan, alkalmazása közben folyamatosan alkalmazkodunk a megváltozott körülményekhez, így azt korszerűsítjük, frissítjük az erre vonatkozó elképzelésekkel.

Tapasztalatainkat szívesen átadjuk a tankerület intézményeinek, és segítünk ezen módszertanra vállalkozó iskoláknak.