

Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása TÁMOP-3.3.10.B-12-2013-0030 számú projekt

A PROJEKT KÖRNYEZETI FENNTARTHATÓSÁGA

A projekt környezeti fenntarthatóságát biztosítják:

Személyi feltételek:

A környezeti nevelés, a környezettudatos szemlélet kialakítása iránt elkötelezett, szakmai ismeretekkel rendelkező, a kor követelményeinek megfelelő oktatási módszereket alkalmazó iskolavezetés és az oktató, nevelő munkát végzők és a munkájukat segítő intézményi dolgozók megléte.

Jogi feltételek:

Az iskola pedagógiai programjában, a helyi tantervében, az iskola munkatervében kiemelt szerepet kap a környezeti fenntarthatóság fontosságára való nevelés, amely alkalmassá teszi a rendkívül eltérő családi és társadalmi környezetből jövő tanulókat a környezet, a társadalom, a gyorsan változó gazdaság igényeihez, elvárásaihoz való alkalmazkodásra.

Az iskola minőségbiztosítása szem előtt tartja a környezeti fenntarthatóság feltételeinek teljesítését.

Szervezeti feltételek:

Az iskola mindennapi életébe beépülő, a környezet- és természettudományos ismeretek elsajátítását szolgáló tudás átadása a jelentős számban szociokulturális hátránnyal küzdő tanulóiifjúság számára nagy kreativitást és szervezőerőt követelt az iskola vezetésétől és dolgozó kollektívájától.

Az iskolában **környezeti nevelés munkacsoport** működik, melynek vezetője az **Ökoiskola vezető**. Az Ökoiskola vezető tagja az önkormányzat által működtetett „Zöld Kerekasztal” munkacsoportnak és a Civil Tanácsnak.

A Diákönkormányzatnak **környezetvédelmi felelőse** van.

A környezettudatos szemlélet kialakítását, a környezeti fenntarthatóság biztosítását szolgáló tevékenységeink:

A környezeti nevelési programunk elfogadása előtt felmértük erősségeinket, lehetőségeinket és számba vettük a program megvalósulás várható akadályait (1. melléklet). Így nyilvánvalóvá vált számunkra, hogy a sikeres nevelési programhoz, a programot gondozó, megfelelő ismeretekkel, szervezeti felépítéssel rendelkező munkacsoportra van szükség. Emellett új, a mai fiatalok igényeit kielégítő oktatási módszerek, eszközök a siker zálogai, ezért minden támogatási forrást, együttműködő partnert igyekeztünk bevonni. (SzakMA módszertár pályázatok)

Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása TÁMOP-3.3.10.B-12-2013-0030 számú projekt

2005-től *Ökoiskolaként működünk*, mely címet háromszor nyertük el, immáron végleges Ökoiskola címet kaptunk.

2006-tól érettségi utáni *környezetvédelmi technikus képzést* indított az iskola, majd a szakközepes évfolyamokon is elindult a *környezetvédelmi-vízgazdálkodási szakmacsoport*.

A képzés indítását jelentősmértékben segítette az EU-s pályázati forrásból kiépített **kémia, biológia és környezetvédelmi labor** (HEFOP/2004/2.3.1 Hátrányos helyzetű emberek alternatív munkaerőerő-piaci képzése és foglalkoztatása), mely egyben a természettudományos tehetséggondozás lehetőségeit is növelte.

Intézetünkben a környezeti fenntarthatóság komplex értelmezése abban nyilvánul meg, hogy nemcsak oktatási, nevelési és képzési programot tartalmaz, hanem pályázatok segítségével a *tanulókörnyezet átalakítását* is szorgalmazzuk, természetes anyagok felhasználásával. A munkálatok elvégzésébe diákjaink és oktatóik jelentős szerepet vállalnak. (Szakiskolai fejlesztési program I., Szakiskolai fejlesztési program II.)

Az oktatást támogató eszközök, módszertani anyagok beszerzését segítő pályázatinknak köszönhetően be tudtunk kapcsolódni az önkormányzat parkgondozási és természetvédelmi tevékenységébe, így diákjaink nemcsak akciónapok keretében tudják megszerzett ismereteiket hasznosítani. (NTP-OKA-III „Természettudományos Tehetséggondozó Projekt”, közOKA-XXIII. „Környezettudatos, társadalomtudatos projektek támogatása”, Szakiskolai fejlesztési program I., Szakiskolai fejlesztési program II.)

Az Ökoiskola arculatának, céljainak megfelelően *témanapokat, vetélkedőket, akciókat* szerveztünk és ilyeneken vettünk részt.

Minden év májusában iskolánk Ökonapot szervez, melynek programjai a tanulók ismereteit bővíti a játékos tanulás eszközeivel.

A Mobilitás és Határtalanul pályázataink segítségével iskolánk hátrányos helyzetű tanulóit segítettük az északi középhegységi és dél-alföldi, valamint szerbiai természeti és környezeti értékek megőrzését szolgáló intézkedések megismerésében, valamint kapcsolatok kialakításában. A tehetséges tanulók pályáorientációjában is jelentős szerepet játszott az együtt eltöltött hét. (Szakiskolai fejlesztési program I. és a Szakiskolai fejlesztési program II. belföldi mobilitás pályázata, HATÁRTALANUL! Program 901. Tanulmányutak a szomszédos országokba, HATÁRTALANUL! Program 902. Együttműködések a középfokú szakképzésben)

Kapcsolati tőke kihasználása:

Az intézmény mind helyi, mind regionális szinten aktív társadalmi kapcsolatokkal rendelkezik, kiemelten a környezetvédelem, egészségmegőrzés és családvédelem területén.

Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása TÁMOP-3.3.10.B-12-2013-0030 számú projekt

Együttműködünk olyan civil szervezetekkel, melyek az ökoiskola értékeivel és céljaival megegyező célokat képviselnek és ahol diákjaink tudásának bővítéséhez alkalom kínálkozik (pl. A helyi Horgászegyesület által gondozott tó víztisztasági ellenőrzése, problémák esetén víz analízise, más Ökoiskolában, óvodában ismeretterjesztő előadások, vetélkedők szervezése).

Az iskola figyelmet fordít arra is, hogy a helyi önkormányzat által szervezett akció napokon, jeles napokon a diákjaink aktívan részt vállaljanak, megszerzett tudásukkal a helyi közösséget gazdagítsák.

Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása TÁMOP-3.3.10.B-12-2013-0030 számú projekt

Erősségek	Gyengeségek
<p>A pedagógiai programban, helyi tantervben kiemelkedő szerepet kap a környezettudatos nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai törekvése, és a tehetségfejlesztés</p> <p>Az iskolában hat munkacsoport működik</p> <p>Az iskolában aktívan működik a Diákönkormányzat</p> <p>Az iskola könyvtára rendelkezésre áll a tanulóknak, a könyvtárban természettudományos könyvek, videók és CD-k, DVD-k találhatók</p> <p>Az iskola tornacsarnokkal, klubhelyiségekkel és munkaszobával rendelkezik, berendezési tárgyai jórészt természetes anyagokból állnak.</p> <p>Több civil szervezet programjához csatlakozunk</p> <p>Az iskola bázisiskola, amelynek keretében egészségnevelést, drogprevenciót, szexuális nevelést tanítunk</p> <p>Természet és környezetvédelmi akcióprogramok vannak helyi önkormányzattal, civil szervezetekkel, vállalkozókkal együtt</p> <p>Az iskola PR tevékenysége jó</p> <p>Az iskola német, szerb és osztrák iskolával tart kapcsolatot</p> <p>Több pályázat valósult meg melynek célja a tehetségfejlesztés és gondozás volt</p> <p>Pedagógusok képzése folyamatos (pályázati forrásokkal): kooperatív technikák, kompetencia alapú oktatás</p> <p>Versenyekre való felkészítés folyamatos</p> <p>Tanulói versenyeredmények jók</p> <p>Természettudományi labor eszközrendszere pályázati forrás segítségével kiépült,</p> <p>Tehetséggondozásnak koordinátorra van</p> <p>Tehetséggondozást végző team működik</p>	<p>A tanulók nagy része többszörösen hátrányos helyzetű családi környezetből jön, így lassabban sajátítják el a környezettudatos magatartással kapcsolatos ismereteket</p> <p>Szülők támogatásának megszerzése nehézkes</p> <p>Pedagógusok leterheltsége miatt nehéz a továbbképzések szervezése</p> <p>Tanulók leterheltsége miatt nehéz közös időpontot találni a fejlesztő programokra</p> <p>A kollégák egy része a sok ismeret átadást részesíti előnyben</p>
Lehetőségek	Veszélyek
<p>A nevelők közül egyre többen vesznek részt újszerű módszerek bevezetésével kapcsolatos képzésekben</p> <p>Az iskola mobilitási tábor és folyamatos versenyek segítségével is tudatosítja a természettudományos ismereteket</p> <p>A programok folyamatos közlése városi TV, honlap segítségével</p> <p>Az ÖKO általános iskolával közös programok (a környezettudatos nevelés szélesítése)</p> <p>Az iskolának saját honlapja van</p>	<p>Tanulók motivációja nem kielégítő</p> <p>A munkacsoport nem minden esetben tudja elfogadtatni a program célkitűzéseit</p> <p>A diákok folyamatos meggyőzése, programokba bevonása nehézkes</p>